

**Звіт директора
опорного закладу «Шишацька спеціалізована школа ім.В.І.Вернадського
Шишацької селищної ради Полтавської області»
за 2020-2021н.р.**

Відповідно до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом опорного закладу та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора опорного закладу та про підсумки роботи колективу протягом 2020- 2021 н.р.

1. Загальна інформація про опорний заклад

1.	Форма власності	Комунальна
2.	Ідентифікаційний код	21064719
3.	Рік заснування	1962
4.	Введення в експлуатацію приміщення сучасної школи	1962
5.	Площа закладу	5205,3 м ²
6.	Кількість класокомплектів	21
7.	Кількість ГПД	7
8.	Голова ради школи	Олейніченко Ольга Сергіївна
9.	Директор школи	Іваниця Віталій Анатолійович
10.	Голова профкому	Литвин Роман Іванович
11.	Проектна потужність	960 учнів
	Кількість учнів	439
12.	Працює вчителів, зокрема:	50
	Із званням «Старший вчитель»,	8: Удоденко І.В., Самсоненко В.Я., Левченко Н.І., Волик О.П., Чеботарьова Т.П., Левченко Л.В., Вітценко В.М., Безкоровайна Н.Б.
	Із званням «Методист»;	4, Шевченко З.В., Ярова Р.О, Наріжний Г.К., Темерова І.Ю.
	учителів вищої квал. категорії,	29
	учителів I квал. категорії,	13

	учителів II квал. категорії, учителів категорії «Спеціаліст», соціальний педагог, практичний психолог, бібліотекар логопед вихователь(асистент вчителя)	2 6 1 1 1 1 2
13.	Обслуговуючого персоналу	24
14.	Навчальних кабінетів	Фізики-1, хімії - 1, біології -1, англійської мови-1, інформатики - 2; хореографії -1, історії -1, укр. мови – 1, географії – 1, презентаційний – 1, математики – 1.
15.	Навчальних майстерень	3 : з обробки деревини – 1, з обробки металу -1, швейна -1
16.	Класних кімнат	21 Початкова школа- 9 Старша школа - 12
17.	Книжковий фонд: Художньої літератури підручників методична науково-популярна довідкова користувачів	25511 прим. 15843 прим. 6580 прим. 164 прим. 2372 прим. 558 прим. 520 чол.
18.	При школі працюють	Філія Шишацької ДЮСШ, філія Шишацької музичної школи, філія ПОЕНЦУМ, гурток з кульової стрільби.
19.	До послуг учнів	Кабінети 11: фізики-1, хімії - 1, біології -1, англійської мови-1, інформатики - 2; хореографії -1, історії -1, укр. мови – 1, географії – 1, математики – 1. 1 їдальня, 1 буфет, 1 гардеробна, 1 спортивний зал, 1 актовка зала, 2 дитячих ігрових майданчики, 1 медичний кабінет , 2 спальні для учнів 1-х класів, бібліотека, музей В.І. Вернадського. Крім того: STEM-лабораторія – 3 шт., комп'ютери – 36, проектор з інтерактивною дошкою – 5шт., проектор з інтерактивним модулем – 4шт, акустична апаратура -1, музичні центри – 2, відеокамера – 1.
20.	Спонсори школи	-

21.	Адреса школи	38000 Полтавська обл. селище Шишаки вул. Небесної Сотні, 9
	Телефон – факс	05352 - 9-17-67
	Ел -адреса	vernadsky_liceum@bigmir.net
	Сайт школи	www.vernadskyschool.hmarka.net

2. Кадрове забезпечення навчального закладу

Кадрове забезпечення опорного закладу здійснюється в повній відповідності з навчальними планами закладу загальної середньої освіти.

У 2020-2021 навчальному році опорний заклад був забезпечений штатними працівниками на 100%.

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Педагогічний колектив налічує 50 вчителів, з них 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 логопед. Вони мають такі кваліфікаційні категорії: «спеціаліст» - 6, «спеціаліст II категорії» - 2, «спеціаліст I категорії» - 13, «спеціаліст вищої категорії» - 29. Звання «старший учитель» присвоєно 8 педагогам, «учитель - методист» - трьом педагогам, «методист – керівник гуртка» - одному педагогу.

Варто відзначити склад постійних педагогічних працівників. Вони мають можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію. Відповідно до графіка вчителі школи підвищують свою професійну майстерність відвідуючи курси при ПОШПО.

3. Методична робота

Науково – методична робота школи побудована на основі діагностування педагогічних працівників на 5 років.

Школа працює над проблемою: «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних навчально-виховних технологій».

Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж.

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу;
- використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи;
- забезпечування змістовного наповнення веб-сайту школи.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою, а також над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

У опорному закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні методичні об'єднання; творчі групи вчителів з певних проблем навчально-виховного процесу.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року було проведено 14 засідань педагогічної ради.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних, районних методичних об'єднань, творчих груп. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та

фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів - допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, активізація творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з педагогами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, до курсова та після курсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Кожен учитель на кінець навчального року виконав план самоосвіти.

Під час організації індивідуальних, групових та колективних форм методичної роботи з педагогічними кадрами опорного закладу у 2020-2021н.р. вирішувалися проблемні питання: 1) Використання інноваційних технологій та сучасних форм організації навчально-виховного процесу. 2) Підготовка учнів до життєвого й професійного самовизначення. 3) Реалізація компетентнісного підходу до патріотичного виховання. 4) Уміння вчителя здійснювати аналіз і самоаналіз уроку.

Протягом 2020-2021 навчального року працювали ШМО: початкових класів, учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу, учителів предметів фізико – математичного циклу, учителів предметів природничого циклу, учителів трудового навчання та художньо – естетичного циклу, учителів фізичної культури, класних керівників. Вони мають річні плани роботи і проводили свої засідання один раз на чверть.

Систематично вивчалися й аналізувалися навчальні плани, програми, підручники, посібники, інструктивні матеріали, методичні рекомендації щодо змісту, форми методів проведення уроку, факультативних та інших занять, позакласної і позашкільної роботи та навчально – виховного процесу в цілому.

Одним з пріоритетних завдань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. Протягом 2020-2021н.р. 19 учителів опорного закладу підвищували свій фаховий і методичний рівень у ПОІППО ім. М.В. Остроградського та на платформах PROMETHEUS, EdEra, «На урок», «Всеосвіта».

Атестацію пройшли 16 педпрацівників + 2 заступники директора з навчально-виховної роботи. За результатами атестації 1 - присвоєно кв. кат.

«спеціаліст першої категорії», 1– присвоєно кв. кат. «спеціаліст другої категорії», 8 – відповідає раніше присвоєній кв.кат. «спеціаліст вищої категорії», 2 – відповідає раніше присвоєній кв.кат. «спеціаліст першої категорії», 2 - відповідає раніше присвоєному званню «Старший учитель», 3 - відповідає раніше присвоєному званню «Вчитель-методист», 1- «спеціаліст» 11 тарифний розряд, 1- «спеціаліст» 12 тарифний розряд, 2 – відповідає займаній посаді.

Учителі, що атестувалися, показували відкриті уроки на рівні школи та району, узагальнювали свій досвід, готували посібники та презентації з досвіду роботи, брали участь у творчому звіті.

З метою популяризації творчого досвіду педагога закладу публікували свої розробки на сайтах «На урок», «Всеосвіта». Цими розробками мають можливість користуватися колеги - освітяни.

Педагогічний колектив активно ділився своїм досвідом із колегами області, зокрема 26 травня спільно з Полтавською обласною бібліотекою для дітей ім. Панаса Мирного, ПОШПО був проведений в режимі онлайн обласний семінар для керівників методоб'єднань шкільних бібліотекарів області з проблеми «Спільна робота шкільних та дитячих бібліотек щодо виховання екологічної культури школярів»(відповідальні Шевченко З.В., Воронянська Т.П.).

Протягом 2020 - 2021 навчального року Яровою Р.О. було проведено онлайн-вебінар для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури та російської мови Шишацької ОТГ «Реалізація діяльнісного підходу через технологію критичного мислення». Також інструктивно-методичну нараду «ЗНО-2021», на якій розглядалися особливості сертифікаційної роботи з української мови та літератури.

Шевченко З.В. для вчителів зарубіжної літератури та російської мови Шишацької ОТГ провела в режимі онлайн методичне об'єднання «Формування ключових компетентностей на уроках зарубіжної літератури шляхом використання інноваційних технологій. Інфографіка на уроках зарубіжної літератури».

Мних С.Ф. для вчителів англійської мови Шишацької ОТГ провела вебінар «Гра та ігрові форми роботи як засіб пізнавальної діяльності школярів на уроках англійської мови».

Працювали 2 творчі групи: «Реалізація діяльнісного підходу у навчанні української мови та літератури (керівник Ярова Р.О., учитель української мови та літератури), «Інфографіка на уроках зарубіжної літератури» (керівник Шевченко З.В., учитель зарубіжної літератури та російської мови).

Відповідно до перспективного плану здійснювався моніторинг якості навчальних досягнень учнів та стану викладання навчальних предметів у І

семестрі: технології (початкові класи), трудове навчання та креслення (9, 11); у II семестрі – іноземна мова (9, 11), музичне мистецтво(5-7).

Узагальнивши результати вивчення стану викладання навчальних предметів наказами по школі та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу. Результати викладання предметів були заслухані на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по опорному закладу.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Усі педагоги володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

4. Навчально-виховна робота в опорному закладі

Педагогічний колектив та психологічна служба опорного закладу всю виховну роботу, зокрема і правовиховну, проводить згідно нижчезазначених нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Закону України «Про позашкільну освіту»;
 - Закону України «Про охорону дитинства»;
 - Закону України « Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
 - Закону України « Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII;
 - Листа МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України « Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII;
 - Закону України «Про захист суспільної моралі»;
 - Порядку взаємодії органів державної влади, органів місцевого самоврядування, закладів та установ під час забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому

числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю», затверженому постановою КМУ № 800 від 03.10.2018 р.;

- Програми правової освіти населення у Полтавській області;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв»;
- Указу Президента України У№361/2017 «Про оголошення в Україні 2018 року Роком реалізації правопросвітницького проекту «Я маю право!»»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.12.2020 № 1668-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2021 рік»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 634-р від 05.09.2018 «Про затвердження Національного плану дій з виконання рекомендацій, викладених у заключних зауваженнях Комітету ООН з ліквідації дискримінації щодо жінок до восьмої періодичної доповіді України про виконання Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок на період до 2021 року»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Листа МОНУ від 28.12.2016 №1/9-680 «Щодо захисту дітей від усіх форм насильства, образ, недбалого й жорстокого поводження»;
- Спільного наказу Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 19.08.2014 № 564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»;
- Наказу МОН України від 08.04.2016 №405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»;

- Постанови КМУ від 24.02.2016 №111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»;
- Листа МОН України від 30.01.2014 №1/9-80 «Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді»;
- Наказу Міністерства соціальної політики України від 13.07.2018 року №1005 «Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- Наказу ДОН від 22.12.2018 № 466 «Про апробацію нової документації практичних психологів і соціальних педагогів у системі освіти»;
- Наказу МОН №509 від 22.05.2018 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- Наказу МОН №948 від 03.07.2017 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України»;
- Наказу ДОН № 181 від 04.05.2017 р. «Про організаційні заходи щодо здійснення експертизи психологічного та соціологічного інструментарію»;
- Наказу Міністерства соціальної політики України від 20.01.2014 № 27 «Про Порядок ведення службами у справах дітей обліку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- Наказу МОН № 648 від 27.05.2014 «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно - технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України»;
- Наказу МОЗ, МОН, МСП України № 903/1464/711 від 23.10.2013 р. «Порядок проведення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;
- Наказу ДОН № 75 від 05.03.2014 року «Про посилення профілактичної роботи серед учнів та учнівської молоді»;
- Наказу ГУОН № 181 від 29.03.2012 р. «Про підвищення ефективності діяльності психологічної служби»;
- Наказу МОН № 59 від 01.02.2010 року «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми»;
- Наказу ГУОН № 82 від 23.02.2011 «Про атестацію працівників психологічної служби».
- Наказу МОН №864 від 28.12.2006року «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України»;

- Листа МОН від 23.03.2021 № 1/9-161 «Щодо виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2021 р. №145»;
- Листа МОН України № 6/1015-20 від 20.08.2020 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- Листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Листа МОН від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах кампанії з питань пропаганди психічного здоров'я»;
- Листа МОН від 07.08.2015 № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних само ушкоджень»;
- Листа МОН від 28.10.2014 № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
- Листа МОН від 28.03.2014 №1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Листа ПОШПО від 17.05.2019 № 01-22-707 «Перелік навчальних і виховних програм, з питань запобігання та протидії домашньому насильству, які використовують працівники психологічної служби закладів освіти Полтавської області»;
- Листа ПОШПО від 14.06.2018 № 01-22 / 878 «Про проведену роботу щодо виконання наказу Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 13.04.2016 р. № 150 «Про затвердження плану заходів Департаменту освіти та науки щодо запобігання торгівлі людьми на період до 2020 року»(в період з 25.01.2018 року по 10.06.2018 року);
- Листа ПОШПО від 17.05.2019 № 01-22-707 «Перелік навчальних і виховних програм, з питань запобігання та протидії домашньому насильству, які використовують працівники психологічної служби закладів освіти Полтавської області»;
- Листа МОН № 1/9-382 від 29.07.2014 р. «Про особливу відповідальність педагогічних та науково-педагогічних працівників»;
- Листа МОН № 1/9-413 від 06.06.2013 р. «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;
- Листа МОН від 26.09.2012 р. №1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів»;
- Листа НАПНУ УНМЦ № 66/1 від 13.07.2012 року «Про роз'яснення години психолога»;

- Листа МОН № 1/9-128 від 05.03.2008 року «Про ведення документації соціальними педагогами»;
- Листа ІМЗО від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»;
- Листа МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021 н.р.»;
- Листа ПОППО від 17.08.2020 № 01-22-739 «Методичні рекомендації до нового 2020-2021 навчального року» («Психологічна служба»);
- Листа ПОППО від 19.08.2020 № 01-22-748 «Про підготовку працівників психологічної служби системи освіти Полтавської області до нового, 2020-2021 навчального року»;
- Листа ПОППО від 02.04.2020 №01-22/418 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання» (С. 7-10 - "Щодо організації діяльності працівників психологічної служби системи освіти Полтавської області у період карантину»);
- Листа МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2019/2020 н.р.»;
- Листа ПОППО від 28.08.19 №01-22-984 «Про стан та головні орієнтири діяльності психологічної служби у системі освіти Полтавської області у 2019-2020 н.р.»;
- Листа МОН №1/11-548 від 18.05.2018 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
- Методичні рекомендації «Прийняття рішень з урахуванням найкращих інтересів дитини: міжнародні стандарти та механізми їх впровадження» (лист ПОППО від 11.11.2016 № 1304); Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.10 року № 778, Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, інших документів чинного законодавства в галузі освіти у навчальному закладі організована та проводиться виховна робота та здійснюються заходи згідно річного плану роботи.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти, науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, залучення

обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, підвищення статусу обдарованих дітей та їх наставників, наказу по школі від 27.08.2020р. № 63 «Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в опорному закладі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями.

Команда із 6 учнів взяла участь у конкурсі з математики «Математичний Занзібар» (керівник Левченко Л.В.). Учасниками Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня-2021» стали Патлань Катерина (відмінний результат) та Левченко Михайло (добрий результат) (керівник Гелей М.І.). 68 учнів закладу взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» і отримали такі результати: 31- «добрий», 22- «відмінний».

У I етапі конкурсу-огляду театральних колективів шкільний театр «Темі» посів II місце (керівник Вітценко В.М.).

Команда «Цунамі» посіла II місце у I етап фестивалю конкурсу «ГуморFEST» (керівник Видря О.Ю.).

Центром дослідницької діяльності є шкільний зразковий музей В.І.Вернадського, де працюють учні-екскурсоводи Гордієнко Валерія, Величко Ілона. На базі зразкового музею В.І. Вернадського відбулися малі наукові читання, присвячені до дня народження вченого, пересувні виставки, заходи «Музей одного дня», семінари. При музеї систематично здійснюється пошуково-краєзнавча робота.

Цього року в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу» взяла участь і наш екскурсовод Величко Ілона, яка посіла I місце (керівник Ярова Р.О.). Вона нагороджена грамотою за участь у обласній краєзнавчій конференції «Полтавщина – земля моя свята». Її робота була надрукована у збірнику кращих матеріалів XI обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Полтавщина – земля моя свята». Учасником конференції була також наша учениця Дерій Яна (керівник Видря О.Ю.). Брала участь у онлайн-конкурсі віршів «Така любов буває раз в ніколи», який проводила Публічна бібліотека для дорослих Шишацької ОТГ та Всеукраїнському конкурсі соціальних фото- та відео робіт.

Учасниками обласного етапу Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Зоологічна галерея» були Стратан В. та Крутько Н.(керівник Наріжний Г.К.).

Плідно працює учнівське лісництво «Паросток» (керівник Шевченко З.В.). Юні лісівники є учасниками різних конкурсів та акцій. Жарких Ганна цього року взяла участь у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт випускників учнівських лісництв (керівник Самсоненко В.Я.).

У I Міжнародному (VII Всеукраїнський) конкурсі учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці брала участь Сердюк Марія (керівник Темерова І.Ю.). Вона також разом із Хар'яною Лілією змагалася за загальнообласну премію «Наш Гоголь» (керівник Шевченко З.В.). Криворучко Єлизавета – учасниця IV Міжнародного конкурсу сатиричного рисунку «Джмелик» (керівник Вид-ря О.Ю.).

Переможцями I етапу конкурсу художньої самодіяльності учнів і вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Веселка» стали Сердюк Марія (керівник Темерова І.Ю.), дитячий народний фольклорно-етнографічний гурт «Чорнобривець» (керівник Луценко В.М.) та зразковий ансамбль естрадного танцю «Ритм» (керівник Темерова І.Ю.). У II етапі цього конкурсу дитячий народний фольклорно-етнографічний гурт «Чорнобривець» посів 2 місце, зразковий ансамбль естрадного танцю «Ритм» (молодша група) – 2 місце, а (старша група) – 3 місце.

Чорнобривчата є також дипломантами марафону обрядових новорічних пісень (м.Харків). А в обласному огляді народної творчості «Де згода в сімействі», присвяченого 250-річчю від дня народження І.П.Котляревського та Інтернаціональному арт-фестивалі (м. Київ) вони посіли I місце.

У конкурсі дитячих малюнків «Збережемо ґрунти рідної України» та у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» брали участь Кубай Олександр, Полякова Ліза, Воронянський Вадим, Шупик Карина, Бадалова Олександра (керівники Соловей О.А. та Шевченко З.В.).

42 учні нашого закладу брали участь у IX Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» (Весна 2021) з фізики (керівник Бережна Л.П.) та 12 учнів з української мови і літератури (з них 2 переможці) (керівник Ярова Р.О.). Керівники отримали Подяки від освітнього проекту «На урок».

Система спортивно-оздоровчої роботи школи дає можливість дітям розвивати свої спортивні уподобання, пропагує здоровий спосіб життя, зміцнює дітей фізично. У Відкритій районній спартакіаді допризовної молоді на Кубок воїна-інтернаціоналіста Олександра Дзюби учні посіли загальнокомандне I місце.

У цьому році продовжено організацію інклюзивного навчання для 2-х дітей у 3,5 класах. Для цих дітей створена психолого – педагогічна команда педагогів, психолога, адміністрації, батьків для розробки індивідуальної програми розвитку кожної дитини, психологічного супроводу цих дітей. Крім уроків, які включені до індивідуальної програми розвитку дитини, проводились психолого – педагогічні корекційні заняття з дітьми.

У 2020-2021 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Формування морально-духовної життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізовується в соціумі

як громадянин, сім'янин, професіонал» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік.

Усі класні керівники на початку навчального року склали психолого-педагогічні характеристики класу, було сформульовано чіткі цілі та завдання виховання. Планування роботи велося за вісьмома напрямками:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- індивідуальна робота з учнями;
- робота з батьками.

До планів роботи з учнівськими колективами класні керівники включають і організацію та участь дітей у загальношкільних справах, заходах районного та обласного рівнів.

Головна мета виховної роботи – це виховання творчої особистості, наділеної естетичними смаками, інтелектуальною та етичною культурою, виховання громадянина своєї Батьківщини – України.

Пріоритетні напрямки виховної роботи:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- підвищення фахового рівня вчителів;
- активізація роботи з батьками і громадськістю;
- активізація екскурсійної діяльності;
- активізація народознавчої, військово-патріотичної робіт;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

Усі класні керівники працюють над завданням - об'єднати учнів довкола спільної цінності – територіальної цілісності держави, згуртованості суспільства, розвивають вміння розв'язувати проблеми шляхом діалогу, виховують в учнів почуття патріотизму, національної гордості, любові до рідного краю. Протягом навчального року учнівський та педагогічний

колективи плідно співпрацювали з районним краєзнавчим музеєм та районною бібліотекою для дітей. До визначних дат протягом навчального року було проведено тематичні уроки.

Протягом 2020-2021 н.р. у школі були проведені такі загальношкільні свята:

- свято Першого дзвоника;
- флешмоб до Міжнародного Дня миру;
- вікторина та виставка літератури, присвячена Дню музики;
- відеофільм, присвячений Дню працівників освіти;
- акція «Водію, будь обережним на дорозі!»
- спортивні змагання «Козацькі забави»;
- фотозона, присвячена пам'яті жертвам Голодомору;
- флешмоб, присвячений Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом;
- відеоролик, присвячений Дню гідності та свободи;
- акція «Не тримай зла, тримай кульку!», посвячена Дню доброти;
- розважальна програма для хлопців до Дня Збройних сил України;
- свято Миколая;
- новорічні заходи по класах;
- ГуморФест;
- інформаційний вісник до Дня Соборності України та до Дня Злуки;
- розважальне шоу до Дня Валентина;
- заходи, присвячені пам'яті героям Небесної Сотні;
- фоточелендж для дівчаток до 8 березня;
- позитивний тиждень;
- виступ екологічної агітбригади «Ряст»;
- челендж «Мій ековчинок»
- покладання квітів до Дня пам'яті та примирення;
- віртуальні екскурсії до Дня музеїв;
- фотозона до Дня вишиванки;
- Свято останнього дзвоника.

Тематичні конкурси-виставки:

- онлайн-виставці квіткових композицій, присвячений Дню визволення Полтавщини та Шипаччини від німецько-фашистських загарбників
- онлайн-виставка малюнків «Світ очима дітей»;
- онлайн-конкурс «На краще виконання щедрівки»;
- онлайн-виставка фотознімків «Золота осінь»;
- виставка плакатів «Я маю право»;
- акція «Збережи ялинку»;
- конкурс малюнків «Зимовий вернісаж»;
- конкурс «Валентинка своїми руками»;

- фотофестиваль «Моя країна - Україна»;
- онлайн-виставка малюнків «Охорона праці очима дітей»;
- виставка плакатів «Подорож країнами Європи».

Важливим аспектом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, що є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості.

Через залучення учнів до діяльності учнівського самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу дитячої організації «ГУАШ», яка має на меті виховання творчої, соціально - активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

У ОЗ працюють гуртки за напрямками: науково-технічний, туристсько-краєзнавчий, фізкультурно-спортивний, художньо-естетичний, військово-патріотичний, оздоровчий.

Тісно співпрацює ОЗ з Будинком дитячої творчості, Шишацькою філією Полтавського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді.

5. Правовиховна робота

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.10 року № 778, Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, інших документів чинного законодавства в галузі освіти у навчальному закладі організована та проводиться виховна робота та здійснюються заходи згідно річного плану роботи.

Забезпечено виконання обласної Програми правової освіти населення області на 2016 – 2020 роки, затвердженої рішенням VII сесії Полтавської обласної ради 7 скликання від 29 квітня 2016 року. Також у ЗЗСО Шишацької селищної ради реалізовується просвітницький проєкт «Я маю право!».

Проведено Всеукраїнський тиждень права, Місячник правових знань (жовтень-грудень 2020).

Учителі правознавства та історії провели Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини та уроки-вікторини.

Поновлено куточки правових знань. Випущено стіннівки та стенди «Я і мої права». Виготовлено листівки на основі змісту Декларації «Про права дитини».

Соціальним педагогом проведено анкетування «Демократія у школі», «Що я знаю про булінг», «Чи потрібна учням правова освіта?» За результатами анкетування надано методичні рекомендації класним керівникам.

Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в навчальному закладі, у нашій школі створено чітку систему виховної роботи, програму творчого розвитку і саморозвитку дитини на базі особистісного підходу, які дозволяють здійснювати завдання виховання, що у свою чергу призводить до вироблення специфічної структури виховної роботи в школі. Перед колективом визначені проблеми, поставлені завдання виховання учнів та шляхи їх реалізації.

На виконання листів Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 18.01.2021 року № 6193 03.22/18 «Щодо виконання Обласного плану невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на 2021-2022 роки, та від 07.12.2020 року № 01-65/7183 про необхідність виконання пункту 1, 2, 8, 9, 10, 11 Обласного плану невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на 2021-2022 роки, в опорному закладі «Шищацька спеціалізована школа ім. В.І.Вернадського» класними керівниками практичним психологом, соціальним педагогом, а також працівниками юстиції, поліції, служби у справах дітей проводяться відповідні заходи.

Забезпечено неухильне виконання педагогічними працівниками Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.

Педагогічний колектив ознайомлено з Обласним планом невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на 2021-2022 роки. Проведена просвітницько-роз'яснювальна робота з педагогами та батьками щодо Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Надається практична допомога у проведенні виховних годин, тренінгів для школярів з питань попередження домашнього насильства.

З метою протидії домашньому насильству, здійснення корекції практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками проведені: відео лекторій «Права людини», тренінги «Профілактика девіантної поведінки», «Протидія жорстокості», «Моє життя в моїх руках», «Правила поведінки в різних життєвих ситуаціях», онлайн-перегляд мультфільмів та їх онлайн-обговорення за тематикою формування навичок толерантного ставлення один до одного та протидії агресивній поведінці, булінгу; бесіди з елементами тренінгу: «Булінг і його різновиди»; конкурс малюнків, фотоколажів: «Я расту в щасливій родині», «Щастя поруч!», «Права очима дітей», «Доброта врятує світ»; виставки друкованих видань за правовою

тематикою «Від прав дитини – до прав людини»; соціологічне опитування: «Діти та молодь про свої права»; гра-квест: «Як ми знаємо свої права?»; анкетування «Мої права та обов'язки в сім'ї» (щодо протидії насильству).

Організовано участь школярів:

- у тренінгових заняттях, лекціях з елементами тренінгу в рамках проведення тижня безпечного інтернету «Правила користування соцмережами», «Ознаки маніпулювання в соцмережах», «Чому і як може допомогти кіберполіція?», проведених працівниками поліції;

- 09.02.2021 в онлайн-семінарі з Уповноваженою Верховної ради з прав людини Яковенко В.С. за темою «Забезпечення прав неповнолітніх під час розгляду адміністративних та кримінальних правопорушень» спільно з Шишацьким бюро первинної правової допомоги; в лекціях з елементами тренінгу та з презентаціями «Особливості адміністративної та кримінальної відповідальності серед неповнолітніх»;

- в онлайн-уроках «Запобігання булінгу».

- у зустрічах з працівниками Шишацького відділення поліції, Шишацького центру надання безоплатної вторинної правової допомоги у Полтавській області, Служби у справах дітей з питань формування громадянської компетенції у школярів: «Права людини. Захист честі та гідності особи в Україні»; «Небезпека кібербулінгу. Будьте обережні!», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх в Україні», «Цивільна та адміністративна відповідальність неповнолітніх», «Кібербулінг: небезпечне віртуальне «бичування»».

Також проводилися тематичні тижні: «Тиждень здоров'я», «Тиждень позитиву», «Тиждень права» та інші. Всі події висвітлюються на шкільних сайтах та офіційних сторінках в соціальних мережах; години спілкування з елементами тренінгу, рольові ігри «Стосунки вдома», «Трансформація ролі та становища жінки в українській родині», «Що робити коли тебе ображають дорослі», «Насильство в сім'ї. Куди звернутися?», «Культура життєвого самовизначення», «Моє здоров'я. Моє рішення. Мій вибір...»; превентивні заняття, цикл тренінгових занять «Обачність, пильність, захист, ввічливість, сміливість».

З метою підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї, в опорному закладі «Шишацька спеціалізована школа ім. В.І.Вернадського» впроваджено факультативний курс «Основи сім'ї», який викладає соціальний педагог.

Розповсюджуються інформаційні матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання булінгу. Випущені та розповсюджені буклети: «10 ознак щасливої сім'ї», «Стоп насильство!»

Здійснюється щоденний моніторинг обліку відвідування учнями навчального закладу та з'ясування причин пропусків.

В рамках проведення щорічної акції «16 днів проти насильства» проведено ряд заходів:

- питання «Превентивне виховання як комплексний целеспрямований вплив на особистість» розглядалось на нараді при директорі опорного закладу. Психологічною службою організуються та проводяться цикли тренінгових занять «Знаємо і реалізуємо свої права».
- інформаційні години щодо попередження домашнього насильства, відповідального материнства, відродження сімейних традицій, забезпечення безпеки шкільного середовища темою «Право особи в сім'ї: знаємо і захищаємо»
- Перегляд мультфільмів про права дітей
- Перегляд і обговорення відеоролика „Розірви коло” (щодо протидії насильству).
- Відео-урок «Скажемо СНІДу – Ні!».
- Анкетування щодо визначення рівня знань школярів з питань профілактики СНІДу «Що я знаю про ВІЛ/СНІД».
- Флешмоб «Любов без СНІДу»
- Заняття з елементами тренінгу «Здоровий стиль життя» в 11 класі, «Я хочу жити по-новому! Я хочу бути здоровим!» в 10 кл., відеолекторій «Молодь і ВІЛ» (8- 11 кл.)
- Перегляд і обговорення відеофільму «Станція призначення – життя», відеороликів Мінсоцполітики із протидії дитячому жебракуванню «Зупинимо дитяче жебракування разом!», «Зупинимо торгівлю людьми разом!» (щодо протидії торгівлі людьми)
- Взяти участь у районних та обласних онлайн заходах «Нам все під силу», «Добре серце» для дітей з особливими потребами. Створили відео ролик за участі дітей з особливими потребами з метою розкриття їх талантів та здібностей.
- Також провели виховні години за темами: «Людина починається з добра» (щодо профілактики напруги та жорстокої поведінки в суспільстві), інформаційні години за темами: «З історії волонтерського руху».
- Виставка малюнків молодших школярів за темами: «За мир і злагоду», «Мої права та обов'язки», «Я маю право», «Моє щасливе дитинство».
- В рамках Всеукраїнської благодійної акції «Назустріч мрії» для дітей онкохворих організували та провели благодійні заходи «Подаруймо життя дитині», «Сумка самарянина», «Подаруймо радість!», «Поспішаймо творити добро!».

- З метою дотримання принципів гендерної рівності, рівних прав і можливостей жінок та чоловіків проведено інформаційні години, бесіди за темами: «Ні – гендерному насильству», відео-фільм «Збережемо Україну!», Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, флеш-моби за темами: «Життя, свобода та недоторканість для всіх», «Права людини» та ін., в початкових класах гра - подорож «У країну прав людини».

З метою профілактики та захисту дітей від шантажу в цифровому просторі, сексуального насильства та експлуатації переглянули відеоролик Stop Sexting та соціальним педагогом проведено уроки «Не ведись!» і цикл тренінгових занять «Обачність, пильність, захист, ввічливість, сміливість».

Організовано виставки друкованих видань за правовою тематикою: «Людина від народження вільна» (про права людини) та тематичні виставки «Стоп насильству!», «Від прав дитини – до прав людини» та ін. за тематикою акції

Проведено анкетування учнів за темою: «Я і моє оточення», «Безпечний інтернет», «Мої права та обов'язки».

6. Група продовженого дня

У 2020-2021 навчальному році створено 7 груп продовженого дня. Вихователі ГПД працювали за режимом роботи, який включає в себе активний відпочинок на свіжому повітрі, спортивно-оздоровчі заняття, самопідготовку (для учнів 3-4 класів), виховні заходи, заняття за інтересами. Під час роботи групи продовженого дня вихователі організовують самостійну роботу учнів із закріплення та поглиблення знань, умінь та навичок, набутих на уроках, створюють сприятливі умови для формування учнівського колективу та надають кваліфіковану допомогу учням у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань, організовують дозвілля школярів, формують в учнів ціннісні орієнтири, здійснюють заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я дітей, на їх психічний та фізичний розвиток, набуття навичок здорового способу життя, надають допомогу батькам у вихованні школярів.

7. Інклюзивне та індивідуальне навчання

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативних документів, відповідно до річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік та з метою здійснення контролю за забезпеченням прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти, вивчення стану забезпечення рівного доступу до якісної освіти при організації навчання за інклюзивною формою, здійснювалась перевірка стану роботи щодо організації інклюзованого навчання учнів.

У 2020-2021 навчальному році у школі організовано інклюзивне навчання для двох учнів 3, 5 класів. Роботу в інклюзивному класі здійснює команда фахівців, до складу якої входять психолог, соціальний педагог, медичний працівник,

асистенти вчителя, логопед та педагоги. Одним із основних напрямків роботи є створення індивідуалізованих навчальних планів для дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання. Відповідно до посадових обов'язків асистент вчителя разом з класним керівником стимулює розвиток соціальної активності дитини, сприяє виявленню та розкриттю його здібностей, талантів, обдарувань шляхом участі у різних заходах; створює освітні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому.

Учені інклюзованого класу навчаються за рекомендаціями ПМПК та із врахуванням рекомендацій проводяться корекційно-розвиткові заняття згідно програм затверджених та рекомендованих МОН України.

В умовах інклюзивного навчання асистент-вчителів використовує різноманітні методи та прийоми організації освітнього процесу. Батьки учнів ознайомлені з системою роботи, проведено та вироблено спільний план дій, а також залучення батьків до спільної співпраці.

На засіданнях команди психолога – педагогічного супроводу обговорювались такі питання: «Індивідуальне навчання та його особливості», «Результативність впровадження індивідуального та інклюзивного навчання», «Інклюзивна освіта: проблеми та пошуки шляхів їх розв'язання» тощо.

Вчителями постійно проводиться робота по підвищенню успішності та соціальної адаптації дитини з особливими освітніми потребами. Ведеться індивідуальна робота. Основою роботи є розвиток розвиненої особистості, що включає розвиток мови, мислення, розвиток вміння самостійно працювати, здобувати знання і потрібну інформацію, розвиток моральних і вольових якостей, розвиток вміння учитися, розвиток здібностей, інтересів, емоцій, пам'яті. Виховна робота реалізовується через принципи демократизації та гуманізації освітнього процесу.

8. Дистанційне навчання

З метою запобігання поширення коронавірусної інфекції COVID-19 та якісного виконання освітніх програм, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Постанови головного державного санітарного лікаря України № 50 від 22 серпня 2020 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листів МОН України № 1/9-420 від 05.08.2020 року «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», № 1/9-609 від 02.11.2020р. «Щодо організації дистанційного навчання», наказу по ОЗ №2 від 04.01.2021 «Про

запровадження дистанційного навчання» у закладі було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачало відвідування закладу його здобувачами з 11 січня 2021 року. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. Навчання проводилося згідно з розкладом дистанційної роботи на час карантину, затвердженим директором закладу. На початок карантину всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн-спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків.

Педагоги навчального закладу проводили відеоуроки, використовуючи якісні онлайн сервіси Zoom і Skype, Class Dojo та Google Classroom, LearningApps.org, Google-форми та сайти «На урок», «Всеосвіта», зворотній зв'язок здійснювався через закриті групи та чати соціальних мереж та Вайбер, Фейсбук, Телеграм, Google пошту.

Слід зауважити, що, у пошуках ефективного, найзручнішого засобу віддаленого навчання, вчителі продовжували експериментувати, апробувати нові технології, таким чином, удосконалювали свої власні вміння, розвивалися та зростали професійно. Надзвичайно вагомою підтримкою у забезпеченні безперервності освітнього процесу був масштабний проєкт «Всеукраїнська школа онлайн».

Під час уроків використовувалися різноманітні презентації, відповідні вправи до тем уроків, відеоуроки та фільми, схеми, карти, які висвітлюються на екрані в кожного учня. Були випадки, коли з технічних причин не всі учні брали участь у онлайн уроках. Оптимальним способом оцінювання в умовах дистанційного навчання було оцінювання в режимі онлайн на дистанційних платформах, на яких існує така функція. Під час контролю та оцінювання обов'язково зважали на рівень здоров'я учнів та загальний досвід дистанційного навчання, а також на технічні проблеми, які виникали під час виконання завдань. Надавали дітям більше спроб і часу на виконання контрольних завдань. Згідно Індивідуальним планам дистанційного навчання педагогами закладу освіти було виконано всі поставлені задачі.

9. Психологічна служба в опорному закладі

У системі освіти опорного закладу відповідно до статті 76 Закону «Про освіту» діє психологічна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов (безпечного освітнього середовища) для соціального та інтелектуального

розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Діяльність психологічної служби у нашому закладі та його філіях здійснюється 2 практичними психологами та 2 соціальними педагогами.

Протягом року практичними психологами та соціальними педагогами ведеться відповідна робота. Вивчається психологічна готовність дітей до навчання в школі. З метою допомоги батькам, захисту прав дітей, забезпечення виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї, проводиться систематична просвітницька та роз'яснювальна робота, індивідуальні консультації з батьками з питань формування емоційного інтелекту дитини, захисту прав неповнолітніх, покращенню психоемоційної атмосфери в сім'ї, труднощів у виховання та навчанні дітей.

З метою навчання школярів оцінювати ситуації ризику, приймати відповідальні рішення та протистояти соціальному тиску для учнів старших та середніх класів проводяться тренінгові заняття «Що означає бути впевненим» «Гармонія душі і тіла», «Уміння протистояти шкідливим звичкам» «Правда про шкідливі звички» та перегляд відеоматеріалів: «Правда про куріння», «Вплив алкоголю на людський організм», «Курити чи ні?», «Життя без наркотиків», «Безпека в Інтернеті».

Також соціальним педагогом та практичним психологом проведено інформаційні та виховні години, бесіди, тренінги для всіх учнів та педагогів з питань неприпустимості будь-яких форм насильства в сім'ї, суспільстві, учнівському середовищі за темами: «Правила і переваги безконфліктної поведінки», «Як зберегти свій особистий простір і не порушувати простір іншої людини», «Як захистити себе від насильства в сім'ї, куди звертатися за допомогою», «Життя – це вибір», «Наркотики і алкоголь – соціальне зло», «Права та обов'язки матері, батька і дитини», «Вплив насильства на формування особистості», «Що таке булінг? Як з ним боротися?» та ін.

Активізована робота щодо надання допомоги вчителям, батькам з питань превентивного виховання учнів з числа дітей пільгових категорій та дітей із девіантною поведінкою. Практичний психолог та соціальний педагог проводять психолого-педагогічне діагностування, індивідуальну роботу з учнями, надають сім'ям психолого-педагогічну допомогу, забезпечують наступність у виховній роботі між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Інформацію для батьків щодо питань запобігання насильству в його різних проявах та буклети «Світ без насильства», матеріали та посібники щодо алгоритму реагування на випадки булінгу у закладах освіти розміщено на шкільному сайті.

Систематично проводяться консультації батьків чи законних опікунів за різною тематикою «учень-учень», «учитель-учень», «дитина-батьки»,

мотивація до навчання, труднощі у навчанні. Під час дистанційного навчання проводилися онлайн-консультування онлайн-зустрічі з батьками за темою: «Вплив стилю виховання в сім'ї на формування особистості дитини», «Роль батька в сім'ї»; «Безумовна батьківська любов та прийняття, як запорука щасливого дитинства і дорослішання», «Протидія насильству в сім'ї та профілактика правопорушень серед дітей та учнівської молоді»; розповсюджено буклети «Поради батькам», «Правила безумовної батьківської любові»; анкетування батьків «Як я знаю свою дитину»; бесіди з батьками щодо недопущення жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї за темами: «Щодо Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про шкільний булінг. Відповідальність за його вчинення» та ін.

Маємо зазначити, що психологічна служба у нашому закладі функціонує у тісній співпраці з адміністрацією закладу та педагогічним колективом щодо розв'язання вищевказаних проблем та сприяє створенню умов для інтелектуального і соціального розвитку здобувачів освіти збереження психічного здоров'я й надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Однак, незважаючи на активну роботу психологічної служби, залишаються ще невирішені проблеми в організації та розбудові безпечного освітнього середовища:

- психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;

- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству). Хоча переважна більшість дітей все ж таки, навіть не до кінця знаючи конкретні правові норми, не допускає правопорушень. Регулятором поведінки в цьому разі є дотримання норм моралі, християнської етики, звичаїв та усталених традицій в родині. Такі школярі не завдають шкоди іншим, не скоюють крадіжок, бійок та інших правопорушень, не вживають алкогольні напої, не палять, тому що керуються в конкретній ситуації певними моральними принципами та нормами поведінки, закладеними в сім'ї.

10. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі

Медичне обслуговування учнів закладів освіти здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», «Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення», «Про охорону дитинства» та «Про ліцензування видів господарської діяльності».

Медичне обслуговування учнів включає:

- організацію проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;

- організацію проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів у закладах освіти;
- надання медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані, у закладах освіти.

Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Бокань Н.А., яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно лікарі ЦРЛ проводять медичне обстеження дітей. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Працівники школи організовано пройшли поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в особистих медичних книжках устанавленого зразка. Кожного тижня класні керівники проводили класні заходи щодо зміцнення і збереження здоров'я дітей: бесіди з БЖД, години активного відпочинку, спортивні змагання, прогулянки на свіжому повітрі. На уроках практикується проведення фізкультхвилинок, чергування різних видів роботи з метою запобігання втомлюваності учнів, їх перенавантаження.

Адміністрацією школи здійснюється щоденний контроль виконання режимних моментів (вчасний початок і кінець уроку, дотримання часу вживання їжі), санітарно-гігієнічного режиму (прівітрювання, вологе прибирання, протирання підлоги біля дошки у класах, дотримання питного режиму). Застосовуються превентивні заходи із запобігання та попередження захворювань (бесіди та лекції з профілактики захворювань на грип, гострі респіраторні захворювання, захворювання на СНІД).

11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року №1669.

На початок 2020-2021н.р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, а також Акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року. Навчання з питань охорони праці проводиться регулярно 1 раз на 3 роки; для робітників, зайнятих на роботах з підвищеною небезпекою, навчання проводиться 1 раз на рік. Усі

працівники під час прийняття на роботу і 1 раз на пів року проходять інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, техногенної безпеки та надання долікарської допомоги.

Будівля опорного заклад та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками. Усі 44 вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По коридорах та класах розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Особлива увага у закладі приділяється заходам щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві. Нещасних випадків на виробництві не було.

Протягом 2020-2021 нещасних випадків серед учнів не зафіксовано. На початку нового навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів. Також цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями, виховними заходами, про що робляться записи на відповідних сторінках класного журналу та в журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності. У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Учителі фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, біології перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному майданчику, в майстернях проводять відповідні інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт, тільки після цього допускають учнів до виконання визначених завдань. Учні та працівники закладу систематично проходять медичний огляд. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класні керівники проводиться комплекс бесід. При виникненні нещасних випадків створюється комісія з розслідування нещасних випадків. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи, інструктажі з учнями. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на педрадах.

12. Управлінська діяльність

Управління опорним закладом здійснюється згідно з річним планом роботи школи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування відпрацьована у закладі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої

діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У закладі наявні всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу головним з них є Закон України «Про освіту».

Використовуються матеріали сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, сайтів обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами та їх проектами. Контроль – це важлива, складова та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва школою є демократичним, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти їх вирішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

13. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Головною метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Саме для досягнення

цієї мети почалася розбудова внутрішньої системи забезпечення високої якості освіти та освітньої діяльності закладу. У своїй діяльності ми базувалися на таких принципах: дитиноцентризм; автономія закладу освіти; цілісність системи управління якістю; управління закладом, здійснення керівництва та контролю - постійне вдосконалення; вплив зовнішніх чинників; гнучкість і адаптивність. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище закладу. Саме цей напрям самооцінювання якості освітньої діяльності закладу став предметом вивчення у 2020-2021 навчальному році.

Відповідно до чинних нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти схваленому рішенням педагогічної ради опорного закладу (протокол №4 від 23.12.2020 року) і затвердженого наказом по опорному закладу №147 від 24.12.2020, наказу №152 від 24.12.2020 «Про створення робочої групи та проведення у школі щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2020-2021 навчальному році» та з метою підвищення якості освітнього процесу були проведені моніторингові дослідження освітнього середовища опорного закладу (за результатами аналізу інформації, отриманої під час спостереження за освітнім середовищем закладу, анкетування учнів, батьків, педагогів та вивчення документації).

Самооцінювання здійснювалося за трьома вимогами: 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У анкетуванні взяли участь 45 педагогів (90%), 94 учні 9-11 класів (22%) та 105 батьків учнів 1-11 класів (24%).

Робочою групою було встановлено, що облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечним. Територія обнесена парканом, який потребує ремонту. Загалом приміщення чисті й охайні, проте експерти зафіксували будівельне сміття на подвір'ї, яке було вивезене через деякий час з території закладу, бо відбувався ремонт молодшого корпусу. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, а приміщення – для доступу сторонніх осіб. Відсутні сухостійні та колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія закладу у вечірній та нічний час освітлюється. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно директором та завгоспом. У приміщенні закладу ведеться відеоспостереження, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий. Обладнано 2 майданчики для здобувачів освіти початкової школи і старшої. Стадіон, який

знаходиться за межами закладу, облаштований для занять спортом та фізичної активності. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої освіти. Навчальні кабінети закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях. У закладі освіти здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, повітряного, епідеміологічного режимів в умовах адаптивного карантину. Забезпечено належне освітлення та тепловий режим. Здійснюється щоденне прибирання та провітрювання приміщень, згідно із затвердженим графіком, який складено з урахуванням специфіки роботи закладу та вимог до роботи в умовах поширення COVID-19. Забезпечено централізоване постачання питної води. На час проведення моніторингу їдальня не працювала у зв'язку з ремонтом. У навчальному корпусі №1 і №2 для педагогічних працівників та учнів 1-11 класів облаштовано санітарні вузли (чоловічий і жіночий), у яких наявні кабінки в достатній кількості, рукомийники, холодна вода, рідке мило, проте немає туалетного паперу.

За результатами спостереження та анкетування, облаштування території навколо школи, чистоту навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної зали та температурний режим переважна більшість учнів та батьків оцінили як «достатньо».

У школі навчається 429 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (960 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Середня наповнюваність класів – 20 учнів.

Педагогічні працівники забезпечені персональними та робочими місцями. Облаштовано кімнату для відпочинку педагогічних працівників та місця для відпочинку здобувачів освіти у вестибюлі та коридорах початкової школи та старшої.

Заклад достатньо забезпечений навчальними приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. У закладі функціонують музей В.І.Вернадського, актова зала, спортивна зала, 11 навчальних кабінетів, зокрема: фізики, хімії, біології, математики, української мови, 2 кабінети інформатики, іноземної мови, географії, історії, хореографії, але кабінети трудового навчання і майстерні потребують додаткового обладнання. Проте є кімнати, які не є навчальними кабінетами з окремих предметів. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, відповідно до освітньої програми, наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти є 3 STEM-лабораторії, 36 комп'ютерів, 5 проекторів з інтерактивними дошками, 4 проектори з інтерактивним модулем, акустична апаратура, 2 музичні центри, 1 відеокамера.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із

працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 98% педагогічних працівників підтвердили проведення відповідних інструктажів та навчань. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, біології, майстернях оприлюднені правила з V поведінки під час навчальних занять. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку. Це підтвердили 98% учителів. У закладі освіти проводяться інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. 98% педпрацівників підтвердили, що в опорному закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і усі дотримуються його.

В цьому навчальному році не було організованого харчування в закладі тому, що проводився капітальний ремонт харчоблоку. Працював тільки буфет. Згідно з результатами анкетування 31% педагогів відповіли, що вони задоволені умовами організації харчування в закладі; 60% учнів стверджують, що харчування у закладі є смачним і корисним, 70% батьків задоволені харчуванням.

У закладі переважно створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет. Використовується ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Але комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. На персональних комп'ютерах не встановлено ліцензійну операційну систему з інтегрованим модулем безпеки, блокування реклами, соціальних мереж.

Відповідно до анкетування 87% учнів та переважна більшість батьків (80%) поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу (82%) та безпечного використання мережі Інтернет.

Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться на годинах спілкування, уроках.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість (76%) батьків вважають, що в їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. 93% педагогів відзначили, що в закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу», «План заходів з протидії булінгу». Практичним психологом та класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота. Освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насилля та дискримінації. У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації: виховні години, групові та індивідуальні заходи за участю практичного психолога та соціального педагога. Це підтвердили 76% батьків.

76% батьків та 82% учнів стверджують, що у закладі постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації та насилля.

91% батьків, 90% учнів та 93% педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки стверджують, що їх діти ідуть до школи охоче, в піднесеному настрої, а діти – що їм подобається перебувати в закладі. 93% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (зокрема дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. На це вказали 98% педагогічних працівників опорного закладу.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Учасники освітнього процесу переважно дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. За результатами анкетування, 89% здобувачів освіти, 98% педагогічних працівників, 88% батьків ознайомлені з правилами поведінки в закладі й дотримуються їх.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або

психологічного насильства. У закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу. У ході опитування 66% здобувачів освіти підтвердили, що не відчують у закладі освіти булінг (цькування), їм комфортно у школі й класі, 28% респондентів зазначили, що з ними траплялися поодинокі випадки агресії або кепкування. По допомогу зверталися до класного керівника та педагогічних працівників. За свідченнями 87% батьків не зверталися з приводу випадків булінгу, а 11% свідчать, якщо і зверталися до педагогів, класних керівників, то реакція була конструктивною. 92% педагогічних працівників підтвердили, що в закладі причини для звернення щодо випадків булінгу немає.

Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття). Здобувачі освіти, яким необхідна психологосоціальна підтримка, отримують її.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

У опорному закладі навчаються діти з особливими освітніми потребами. Частково забезпечено архітектурну доступність у межах першого поверху, безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти: пологий вхід/пандус/; дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком, незахарашені коридори, рекреації, міжсходові клітини. Але деякі приміщення не адаптовані до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами (туалети). Немає можливості безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями; відсутнє контрастне маркування на стінах та підлозі; візуалізація призначення приміщень; рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.

У закладі наявні та використовуються ресурсна кімната, оснащена відповідно до освітніх, вікових запитів дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Кабінети вчителя-логопеда, практичного психолога, навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, вчителем-логопедом для реалізації інклюзивного навчання. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з

особливими освітніми потребами (створені команди психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку). Індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес. Опорний заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів під час освітнього процесу. Простір закладу містить елементи, осередки в початковій школі, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, інсталяції). Наявне у закладі освіти обладнання (комп'ютерна техніка, проектори, мультимедійні дошки) та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів. Про це свідчать анкети учнів.

Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. У бібліотеці встановлено 4 комп'ютери, один з них з доступом до мережі Інтернет, що дозволяє автоматизувати бібліотечні процеси. 52% здобувачів освіти зазначили, що вони не відвідують бібліотеку, 32% відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників і 13% - для самопідготовки та консультацій.

За результатами опитування, здобувачі освіти стверджують, що педагогічні працівники під час навчання та позаурочних заходів використовують лабораторне обладнання – іноді (52%), часто (28%), мультимедійне обладнання - часто (47%), комп'ютерну техніку та програми - часто(46%), Інтернет – часто (42%), візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) - часто (45%), наочність - часто (46%), спортивну залу/ спортивний майданчик - постійно (45%), спортивний інвентар - постійно (35%).

За результатами оцінювання освітнього середовища визначено: Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній; 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній; 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.

Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти відповідає достатньому рівню оцінювання якості освітньої діяльності.

14. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі його кошторису.

У 2020-2021 навчальному році:

1. Капітальний ремонт та реконструкція харчоблоку.
2. Капітальний ремонт молодшого корпусу.
3. Придбання комплекту навчального обладнання для двох 1-их класів: шафи, парти, набір електронних ігрових освітніх ресурсів, навчальне обладнання (за програмою НУШ).
4. Придбано кабінет математики: інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, базове програмне забезпечення, багатофункціональний пристрій, електронні освітні ресурси, цифрова документокамера, магнітна маркерна дошка, панель демонстраційна, 1 ноутбук для вчителя, 5 ноутбуків для учнів.
5. 2 ноутбуки для вчителів.
6. 47 ігрових наборів «Лего» та 2 великі набори «Лего».
7. Ліквідовані аварійні дерева.
8. Встановлено дерев'яну альтанку.
9. Проведена заміна системи вуличної тепломережі.
10. Встановлено парник.
11. Оновлена система вуличного освітлення.